

Rapportage Leerlingen Veiligheid en welbevinden

Eben-Haëzerschool (06ES00)

Schooljaar 2020/2021



Scholen met Succes

Postbus 3386

2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

023 534 11 58

**succes!
spiegel**

Inhoudsopgave

Uitleg	3
Legenda voor de scores	3
Opbouw rapportage	3
Gemiddelde score en succes!score	4
Hoe we tot een succes!score komen	4
Samenvatting. Hoe scoort de school per rubriek?	5
Conclusie en plan van aanpak	6
Evaluatie tevredenheidspeiling 2019	7
Score per vraag	8
Voorbeeld	8
Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?	9
Rubriek 2. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?	9
Rubriek 3. Hoe zien kinderen hun eigen rol in vervelende situaties?	10
Rubriek 4. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?	10
Rubriek 5. Hoe is de sfeer in de groep?	10
Rubriek 6. Hoe is het contact met de leerkracht?	11
Verdeling van de antwoorden per vraag	12
Voorbeeld	12
Wat vertelt de Afwijking?	12
Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?	13
Rubriek 2. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?	15
Rubriek 3. Hoe zien kinderen hun eigen rol in vervelende situaties?	17
Rubriek 4. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?	17
Rubriek 5. Hoe is de sfeer in de groep?	19
Rubriek 6. Hoe is het contact met de leerkracht?	20

Uitleg

Legenda voor de scores



Score school

Score school wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op jouw school.



Score bestuur

Score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort.



Score landelijk

Landelijke score wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken.



N-factor van de school

Het aantal respondenten van de school dat de vragenlijst en/of de vraag heeft beantwoord. De N-factor wordt getoond voor de huidige vragenlijst.

Opbouw rapportage

Hoofdstuk 1 toont de scores van elke rubriek. Elke rubriek wordt kort toegelicht.

Rubriek 2 toont per rubriek de scores van de vragen.

Rubriek 3 toont per vraag de verdeling van de antwoorden.

Gemiddelde score en succes!score

Soms is een **gemiddelde** prettig, bijvoorbeeld als we ouders of leerlingen vragen om de school een rapportcijfer te geven.

Meestal vertalen we de antwoorden echter naar een **succes!score**. Deze score vertelt je direct hoeveel procent zonder meer positief heeft geantwoord en richt je dus op 'succes'. Dat past veel meer bij het nieuwe denken in kwaliteitszorg. In dit nieuwe denken werk je vanuit eigen ambities in plaats vanuit 'voldoen' aan de basiseisen. Zie succes!scores niet als norm maar als *hulpmiddel* om samen in gesprek te komen over wat jullie zien als succes.

Hoe we tot een succes!score komen

In onze vragenlijsten werken we met verschillende antwoordschalen. Hieronder zie je welke antwoordschalen we gebruiken en welke antwoordmogelijkheden we daarbij kunnen geven (dat kan verschillen). De antwoorden die meetellen voor de succes!score zijn oranje gearceerd.

<i>Antwoordschaal</i>	<i>Antwoordmogelijkheden (oranje deel bepaalt succes!score)</i>									
3-puntschaal	Niet zo			Gaaf wel			Ja			
	Weinig			Niet vaak, niet weinig			Vaak			
4-puntschaal	Niet tevreden		Een beetje ontevreden		Een beetje tevreden		Tevreden			
5-puntschaal	(Bijna) niet		Een beetje		Gaaf wel		Vaak		Heel vaak	
	Nooit		Heel soms		Soms		Best vaak		Heel vaak	
10-puntschaal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Samenvatting. Hoe scoort de school per rubriek?

Achter de Schoolscore staat indien van toepassing de vorige score (lichtgrijs).



	8,4	8,6	8,7	8,5
<p>Hoe vinden kinderen het op school?</p> <p>Algemene indruk over het gevoel van veiligheid en het welbevinden van kinderen. De score is hier een gemiddelde omdat kinderen de vragen scoorden met een cijfer van 1-10.</p>				
<p>Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?</p> <p>Deze rubriek geeft weer hoeveel kinderen in de klas of daarbuiten te maken hebben met vervelende situaties zoals pesten, bang maken, pijn doen, uitschelden of spullen die expres kapot gemaakt worden.</p>	2 %	1 %	1 %	4 %
<p>Hoeveel kinderen zorgen voor vervelende situaties?</p> <p>Percentage kinderen dat aangeeft wekelijks tot dagelijks andere kinderen te pesten, bang te maken, pijn te doen, uit te schelden of spullen van anderen expres kapot te maken.</p>	1 %	0 %	0 %	1 %
<p>Zorgt de school voor veiligheid op het plein?</p> <p>In hoeverre kinderen ervaren dat leerkrachten vervelende situaties op het plein snel herkennen en daar actie op ondernemen. De score is het % kinderen dat “best vaak” of “heel vaak” antwoordde.</p>	72 %	71 %	66 %	67 %
<p>Hoe is de sfeer in de groep?</p> <p>Hoe kinderen het leefklimaat in de groep ervaren en in hoeverre zij zich aanvaard voelen in de groep. De score is het % kinderen dat met “ja” antwoordde.</p>	61 %	67 %	70 %	59 %
<p>Hoe is het contact met de leerkracht?</p> <p>Eerst relatie dan prestatie. Hoe kinderen het contact met de leerkracht ervaren. Het gaat om aspecten als aardig zijn, eerlijk zijn, luisteren, sfeer scheppen, kinderen betrekken. De score is het % kinderen dat met “ja” antwoordde</p>	86 %	80 %	85 %	76 %

Conclusie en plan van aanpak

De leerlingen geven de school op het gebied van 'onderwijskwaliteit' een 8,2 als rapportcijfer. Dat is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde (8,3). Op het gebied van 'veiligheid en welbevinden' geven ze de school een 8,4 als rapportcijfer. Ook dat is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde (8,5). Voor beide gebieden geldt dat de onderdelen meestal een hoog succes!-gehalte hebben en boven het landelijk gemiddelde liggen. Het deelgebied 'onderwijsleerproces/zichtbaar leren' heeft het minste succes!-gehalte en daarover gaat de school uitzoeken wat verbeterd kan worden. Hiervan geldt wel dat de meeste leerlingen niet zozeer ontevreden zijn, maar dat het succesgehalte het laagst is. Hieronder volgen de statistieken en per onderdeel een conclusie.

Statistieken

Gezien de coronapandemie is de vragenlijst 2 maanden lang uitgezet (december 2020 t/m februari 2021), zodat leerkrachten van groep 6, 7 en 8 de gelegenheid hadden de peiling door de leerlingen in te laten vullen. Door de coronapandemie hebben is dat niet gelukt. We streven naar een percentage van minimaal 90% ingevulde vragenlijsten. De uitslag van de oudertevredenheidspeiling is met 80% ingevulde vragenlijsten (31 van de 39 kinderen) grotendeels representatief.

Onderwijsleerproces

Leerlingen zijn tevreden over de gegeven onderwijskwaliteit. Er zijn hoge succesgehaltes op het voldoende leren en afstemmen op verschillen tussen leerlingen. De leerlingen geven een minder hoge successcore op het gebied van 'zorgen we dat kinderen zichtbaar leren': coaching door leerkrachten over hun werk. Het zit hier met name in vragen stellen als: Hoe gaat het met je werk? Wat lukt en wat is moeilijk? Wat kan kiezen je meer of minder doen? Leg eens uit wat je hebt geleerd. Dat is in overeenstemming met wat ouders vinden.

De leerlingen zijn tevreden over de kernvakken. Met name de taallessen worden als leuk ervaren en Engels als minst leuk.

Over het algemeen zijn de leerlingen ook tevreden over toekomstgerichte vaardigheden. Daarvan worden 'luisteren naar andermans mening', 'probleemoplossing' en 'onderzoeken' als succesvol gezien. Ze ervaren minder aandacht voor 'leren van elkaar', 'nadenken over jezelf' en 'omgaan met media'.

Sociale veiligheid

Volgens de leerlingen is de sociale veiligheid naar tevredenheid en heel succesvol. Het welbevinden ligt op het landelijk gemiddelde. Leerlingen geven aan dat pesten, bang maken, uitschelden of kapot maken nihil voorkomt. Het toezicht en handelen wordt positief beoordeeld en is ook aanzienlijk beter dan het landelijk gemiddelde. De sfeer op school, in de groepen en op het plein worden allemaal als positief ervaren.

Contact met school / betrokkenheid

De kwaliteit van de leerkrachten is volgens de leerlingen in orde. De leerlingen ervaren met name een positief contact met de leerkracht. Deze is aardig en eerlijk, luistert naar hun meningen en bouwt aan een gezellige sfeer in de klas.

Mantumscholen

De 'score bestuur' zijn de scores van alle Mantum-scholen. Deze score bestaat uit één peiling, aangezien er één andere school binnen Mantum deze peiling heeft afgenomen. De score geeft daarom geen beeld van het geheel van de Mantum-scholen. De score berust tevens op de periode, waarin de directie vervangend directiewerk deed op deze school.

Plan van aanpak

- De school houdt haar sterke punten op het gebied van 'sociale veiligheid', 'contact met school / betrokkenheid' en 'imago' aan.
- De leerkrachten gaan het onderwijsaanbod meer afstemmen met het kind en de ouders, zodat het kind een passend(er) uitdaging krijgt en zelfsturend(er) wordt. Dit noemen wij 'kindgericht(er) werken'.

Evaluatie tevredenheidspeiling 2019

Het personeel van de Eben-Haëzerschool heeft op 14 april 2021 de behaalde resultaten geëvalueerd en het plan van aanpak vastgesteld. Deze zijn tevens beschreven in de 'Tevredenheidspeiling ouders 2020/2021'.

Plan van aanpak 2019	Evaluatie 2021
Acties voor de korte termijn	
Optreden tegen grof taalgebruik en ongewenst gedrag	Met behulp van de methode De Vreedzame School en de incidentenregistratie is dit succesvol opgepakt. De al aanwezige stijgende lijn is doorgetrokken en is in deze peiling positief beoordeeld.
Communiceren wat én hoe we het doen.	De nieuwsbrieven zijn meer geschreven naar de kanalen van PCM. Dat betekent dat er aandacht is voor de aspecten gevoel, mening, data, actie, vooruitblik en sfeer (emotie).
Verander het Groene Schoolplein zodoende dat de hygiëne toeneemt (mindere vuile kleren en afname kattenpoep)	De conciërge veegt wekelijks het plein aan. Kattenpoep is lastig te bestrijden en wordt zo veel als mogelijk verwijderd.
Acties voor de langere termijn	
Optreden tegen grof taalgebruik en ongewenst gedrag: leerlingen worden structureel aangesproken op verbaal geweld en ontvangen gedragskaarten.	Zie actie 'korte termijn'. Dit is succesvol opgepakt.
Communiceren wat én hoe we het doen: in de nieuwsbrieven en groepsnieuws wordt het verhaal erachter verteld en dus aangegeven waarom en hoe we het doen.	Zie actie 'korte termijn'. Dit is succesvol doorgevoerd.
Verander het Groene Schoolplein zodoende dat de hygiëne toeneemt (mindere vuile kleren en afname kattenpoep): het plantsoen op het voorplein krijgt rondom de boom een bank, waardoor men niet meer in de aarde kan lopen. Er wordt met de onderhoudsmensen overleg hoe de gedeelten waar houtsnippers liggen, veranderd kan worden zodat de hygiëne toeneemt.	Zie actie 'korte termijn'.
Meer inzicht voor ouders in leerstofaanbod en werk van leerlingen: ouders krijgen inzicht in de toetsuitslagen, hulpplannen van zorgleerlingen worden zichtbaar in het ouderportaal en ouders ontvangen meer werk van hun kind.	Ouders kunnen altijd het dossier van het kind inzien. Toch blijft hier soms vraag en behoefte naar. Ouders hebben via Snappet-onderwijs meer zicht gekregen op wat hun kind doet en leert.
Verbeteren van de luistervaardigheid van de leerkrachten i.c.m. omgaan met klachten en kritiek: Leerkrachten krijgen een cursus waarmee hun luistervaardigheid wordt verbeterd.	School heeft de cursus PCM gedaan, waardoor leerkrachten in communicatie zich beter kunnen verbinden met de ander en stress-factoren herkennen. Binnen school zijn er leerkrachten, die PCM levend houden.
Op gebied van identiteit: samenbindend en inhoudelijk werken	In het visiedocument is beschreven hoe we met dezelfde inhoud en andere vormen meer ruimte hebben gecreëerd op het gebied van identiteit.
Bevorderen veilig gevoel op het plein: Toezicht op het plein wordt verbeterd.	Er is meer aandacht geweest aan de aanwezigheid van pleinwachtouders. Die zijn aangesproken, waardoor er een betere bezetting is gekomen.

Score per vraag

Voorbeeld

Antwoordopties		Cijfer van 1-10			
Getoond wordt de gemiddelde score.			N =		
Kinderen vinden het fijn om ...					
naar school te gaan	6,9	7,3	103	7,8	7,4
buiten te spelen op het plein	6,9	7,3	103	7,8	7,4
Kinderen voelen zich veilig ...					
in de groep	6,9	7,3	103	7,8	7,4

Elke tabel toont eerst de antwoorden waaruit respondenten konden kiezen, de antwoordopties. De tabel maakt duidelijk voor welke berekening is gekozen, dat kan een gemiddelde score of een (succes!)percentage zijn.

De linkerkolom toont de vraagitems. Vaak tonen we dan de verkorte vraagtekst. Een hoofdvraag met daaronder de subvragen wordt lichtgrijs getoond, in dit voorbeeld zie je twee hoofdvragen staan.

Achter elke vraag staan achtereenvolgens:

Score school N-factor Score bestuur Score Landelijk

In de kolom Score School tonen we (indien van toepassing) de antwoordscore van de vragenlijst uit de vorige periode. Deze "vorige score" is lichtgrijs.

Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?

Antwoordopties

Cijfer van 1-10

Getoond wordt de gemiddelde score.



N =



Kinderen vinden het fijn om ...					
naar school te gaan	7,7	7,8	31	8,2	7,9
buiten te spelen op het plein	8,5	8,6	31	8,8	8,8
Kinderen voelen zich veilig ...					
in de groep	8,6	9,0	31	9,1	8,7
op de gang(en)	8,7	8,4	30	8,7	8,4
op het plein	8,4	8,7	31	8,8	8,7
tijdens het overblijven	8,3	9,0	26	8,8	8,5

Rubriek 2. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?

Antwoordopties

nooit

bijna nooit

soms, maar niet
elke week

elke week, maar
niet elke dag

(bijna)
elke dag

Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met "elke week, maar niet elke dag" of "(bijna) elke dag."



N =






Word je in de klas ...					
gepest	3 %	2 %	31	1 %	4 %
bang gemaakt	0 %	0 %	31	0 %	2 %
uitgescholden	3 %	0 %	31	1 %	6 %
pijn gedaan	3 %	0 %	30	1 %	4 %
Is er expres iets van jou stuk gemaakt in de klas?	0 %	0 %	26	0 %	1 %
Word je buiten de klas ..					
gepest	3 %	0 %	31	1 %	4 %
bang gemaakt	0 %	0 %	30	0 %	2 %
uitgescholden	3 %	2 %	31	1 %	5 %
pijn gedaan	3 %	0 %	30	1 %	3 %
Is er expres iets van jou stuk gemaakt buiten de klas?	0 %	0 %	26	0 %	1 %




Rubriek 3. Hoe zien kinderen hun eigen rol in vervelende situaties?

Antwoordopties	nooit	bijna nooit	soms, maar niet elke week	elke week, maar niet elke dag	(bijna) elke dag
<p>Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met "elke week, maar niet elke dag" of "(bijna) elke dag."</p>  N =  					
Heb je dit schooljaar wel eens ...					
iemand gepest (expres een vervelend gevoel gegeven)	0 %	0 %	29	0 %	1 %
iemand bang gemaakt	3 %	0 %	30	1 %	1 %
iemand uitgescholden	0 %	0 %	31	0 %	2 %
expres iets stuk gemaakt van iemand	0 %	0 %	31	0 %	0 %
iemand expres pijn gedaan	0 %	0 %	31	0 %	1 %




Rubriek 4. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?

Antwoordopties	nooit	héél soms	af en toe	best vaak	heel vaak
<p>Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met "best vaak" of "heel vaak".</p>  N =  					
Leerkrachten hebben snel door of iemand gepest wordt.	56 %	45 %	25	43 %	46 %
Leerkrachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden	76 %	92 %	29	72 %	77 %
Leerkrachten helpen snel als er iets vervelends gebeurt.	87 %	73 %	30	76 %	76 %
Toezicht op het plein is goed geregeld.	68 %	71 %	31	68 %	66 %

Rubriek 5. Hoe is de sfeer in de groep?




Antwoordopties	niet zo	gaat wel	ja
<p>Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met "ja".</p>  N =  			
Kinderen zijn blij dat ze in deze groep zitten.	71 %	90 %	77 %
Kinderen hebben genoeg vriendjes in de groep.	77 %	76 %	81 %
Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar.	61 %	61 %	47 %
Kinderen in de groep helpen elkaar graag.	71 %	80 %	60 %
Iedereen hoort erbij in de groep.	74 %	78 %	74 %
Kinderen doen meestal snel wat de juf of meester zegt.	35 %	29 %	28 %
Kinderen kunnen rustig werken in de groep.	39 %	52 %	44 %

Rubriek 6. Hoe is het contact met de leerkracht?

Antwoordopties	niet zo		gaat wel		ja
			$N =$		
<i>Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met "ja".</i>					
Kinderen ervaren de leerkracht als aardig.	97 %	88 %	31	95 %	85 %
Kinderen ervaren de leerkracht als eerlijk.	94 %	76 %	31	92 %	80 %
Kinderen ervaren dat de leerkracht goed luistert.	74 %	66 %	31	78 %	70 %
Leerkrachten zorgen voor een gezellige sfeer in de klas.	84 %	85 %	31	82 %	77 %
Leerkrachten vinden de mening van kinderen belangrijk.	81 %	73 %	31	76 %	74 %
Leerkrachten laten kinderen meepraten en meedenken over de regels in de groep	87 %	85 %	31	89 %	74 %
Leerkrachten laten kinderen meedenken over hoe het (nog) beter kan gaan in de groep.	87 %	85 %	31	84 %	76 %

Verdeling van de antwoorden per vraag

Voorbeeld

<i>Kinderen gaan graag naar school</i>					
<i>N = 103 Afwijking = 3,45</i>					
10	39	38%	30%	25%	19%
9	11	11%	19%	22%	24%
8	25	24%	19%	18%	22%
7	8	8%	18%	14%	12%
6	14	14%	7%	6%	8%
5	3	3%	-	7%	5%
4	2	4%	7%	4%	2%
3	1	1%	-	2%	3%
2	-	-	-	1%	3%
1	-	-	-	1%	2%

Onder de (verkorte) vraagtekst tonen we de N-factor (hoeveel respondenten hebben de vraag beantwoord). Daarnaast tonen we de standaarddeviatie (afwijking). Dat getal vertelt je wat de spreiding van de antwoorden is rondom het gemiddelde. Lees meer hierover onder het kopje “Wat vertelt de Afwijking?”

Onder de vraag zie je de antwoordopties. Achter een antwoordoptie lees je achtereenvolgens:

- aantal respondenten dat dit antwoord koos
- percentage respondenten dat dit antwoord koos
- percentage respondenten dat dit antwoord de vorige keer koos (lichtgrijs)
- percentage van alle respondenten van de scholen van het bestuur die dit antwoord kozen
- percentage van alle respondenten van alle scholen die gebruik maken van de Succes!Spiegel

Wat vertelt de Afwijking?

De standaardafwijking geeft de spreiding van de antwoorden op de vragenlijst rondom het gemiddelde aan. Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.

Wat betekent bijvoorbeeld een afwijking van 1,45? Dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer.

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?

Kinderen gaan graag naar school

N = 31 Afwijking = 1,29



	0	0 %	2 %	0 %	1 %
1	0	0 %	2 %	0 %	1 %
2	0	0 %	0 %	0 %	1 %
3	1	3 %	0 %	1 %	1 %
4	0	0 %	2 %	1 %	2 %
5	0	0 %	5 %	0 %	5 %
6	2	6 %	5 %	3 %	6 %
7	8	26 %	12 %	20 %	15 %
8	13	42 %	39 %	34 %	27 %
9	5	16 %	29 %	29 %	23 %
10	2	6 %	5 %	12 %	19 %

Kinderen vinden buiten spelen op het plein fijn

N = 31 Afwijking = 1,13



	0	0 %	0 %	0 %	0 %
1	0	0 %	0 %	0 %	0 %
2	0	0 %	0 %	0 %	1 %
3	0	0 %	0 %	0 %	0 %
4	0	0 %	2 %	0 %	1 %
5	1	3 %	2 %	3 %	2 %
6	0	0 %	10 %	0 %	4 %
7	4	13 %	5 %	9 %	7 %
8	8	26 %	17 %	21 %	16 %
9	12	39 %	24 %	36 %	28 %
10	6	19 %	39 %	32 %	41 %

Kinderen voelen zich veilig in de groep

N = 31 Afwijking = 1,26



	0	0 %	0 %	0 %	0 %
1	0	0 %	0 %	0 %	0 %
2	0	0 %	0 %	0 %	0 %
3	0	0 %	0 %	0 %	0 %
4	0	0 %	0 %	0 %	1 %
5	1	3 %	0 %	1 %	3 %
6	2	6 %	0 %	3 %	4 %
7	0	0 %	10 %	0 %	9 %
8	10	32 %	22 %	18 %	18 %
9	9	29 %	24 %	38 %	25 %
10	9	29 %	44 %	39 %	39 %

Kinderen voelen zich veilig op de gangen.

N = 30 Afwijking = 1,01



	0	0 %	0 %	0 %	1 %
1	0	0 %	0 %	0 %	1 %
2	0	0 %	0 %	0 %	0 %
3	0	0 %	2 %	0 %	1 %

4	0	0 %	0 %	0 %	2 %
5	0	0 %	2 %	1 %	4 %
6	1	3 %	5 %	4 %	6 %
7	3	10 %	15 %	17 %	11 %
8	7	23 %	20 %	16 %	17 %
9	13	43 %	29 %	27 %	23 %
10	6	20 %	27 %	35 %	36 %

Kinderen voelen zich veilig op het plein.

N = 31 Afwijking = 1,45



1	0	0 %	0 %	0 %	0 %
2	0	0 %	0 %	0 %	0 %
3	0	0 %	0 %	0 %	1 %
4	0	0 %	0 %	0 %	1 %
5	2	6 %	5 %	3 %	3 %
6	2	6 %	3 %	3 %	4 %
7	3	10 %	8 %	7 %	8 %
8	8	26 %	17 %	24 %	17 %
9	8	26 %	35 %	32 %	27 %
10	8	26 %	32 %	33 %	39 %

Kinderen voelen zich veilig tijdens het overblijven.

N = 26 Afwijking = 2,13



1	1	4 %	3 %	4 %	4 %
2	0	0 %	0 %	0 %	1 %
3	1	4 %	0 %	1 %	1 %
4	0	0 %	0 %	0 %	2 %
5	0	0 %	0 %	0 %	3 %
6	1	4 %	5 %	1 %	4 %
7	1	4 %	3 %	3 %	7 %
8	8	31 %	10 %	16 %	13 %
9	5	19 %	26 %	24 %	22 %
10	9	35 %	54 %	49 %	45 %

Rubriek 2. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?

Pesten in de klas.

N = 31 Afwijking = 0,80



Nooit	21	68 %	66 %	75 %	64 %
Bijna nooit	6	19 %	20 %	20 %	23 %
Soms, maar niet elke week	3	10 %	12 %	4 %	9 %
Elke week, maar niet elke dag	1	3 %	2 %	1 %	2 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %

Elkaar bang maken in de klas.

N = 31 Afwijking = 0,51



Nooit	24	77 %	80 %	83 %	71 %
Bijna nooit	6	19 %	12 %	15 %	21 %
Soms, maar niet elke week	1	3 %	7 %	3 %	6 %
Elke week, maar niet elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %

Elkaar uitschelden in de klas.

N = 31 Afwijking = 0,75



Nooit	22	71 %	60 %	76 %	54 %
Bijna nooit	6	19 %	28 %	18 %	28 %
Soms, maar niet elke week	2	6 %	13 %	4 %	11 %
Elke week, maar niet elke dag	1	3 %	0 %	1 %	4 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	3 %

Elkaar pijn doen in de klas.

N = 30 Afwijking = 0,96



Nooit	20	67 %	43 %	69 %	55 %
Bijna nooit	5	17 %	52 %	22 %	32 %
Soms, maar niet elke week	4	13 %	5 %	8 %	9 %
Elke week, maar niet elke dag	0	0 %	0 %	0 %	2 %
(Bijna) elke dag	1	3 %	0 %	1 %	2 %

Expres spullen kapot maken in de klas.

N = 26 Afwijking = 0,36



Nooit	22	85 %	83 %	90 %	83 %
Bijna nooit	4	15 %	17 %	10 %	14 %
Soms, maar niet elke week	0	0 %	0 %	0 %	3 %
Elke week, maar niet elke dag	0	0 %	0 %	0 %	0 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Pesten buiten de klas.

N = 31 Afwijking = 0,70



Nooit	22	71 %	63 %	81 %	68 %
Bijna nooit	7	23 %	22 %	15 %	21 %
Soms, maar niet elke week	1	3 %	15 %	3 %	8 %
Elke week, maar niet elke dag	1	3 %	0 %	1 %	2 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %

Elkaar bang maken buiten de klas.

N = 30 Afwijking = 0,65



Nooit	23	77 %	78 %	84 %	73 %
Bijna nooit	4	13 %	20 %	12 %	20 %
Soms, maar niet elke week	3	10 %	2 %	4 %	5 %
Elke week, maar niet elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %

Elkaar uitschelden buiten de klas.

N = 31 Afwijking = 0,80



Nooit	20	65 %	71 %	72 %	57 %
Bijna nooit	7	23 %	24 %	21 %	28 %
Soms, maar niet elke week	3	10 %	2 %	5 %	10 %
Elke week, maar niet elke dag	1	3 %	2 %	1 %	3 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	2 %

Elkaar pijn doen buiten de klas.

N = 30 Afwijking = 0,84



Nooit	18	60 %	54 %	67 %	60 %
Bijna nooit	7	23 %	46 %	24 %	29 %
Soms, maar niet elke week	4	13 %	0 %	8 %	8 %
Elke week, maar niet elke dag	1	3 %	0 %	1 %	2 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %

Expres spullen kapot maken buiten de klas.

N = 26 Afwijking = 0,27



Nooit	24	92 %	87 %	85 %	82 %
Bijna nooit	2	8 %	13 %	14 %	15 %
Soms, maar niet elke week	0	0 %	0 %	1 %	3 %
Elke week, maar niet elke dag	0	0 %	0 %	0 %	0 %
(Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Rubriek 3. Hoe zien kinderen hun eigen rol in vervelende situaties?

Kinderen pesten wel eens iemand.

N = 29 Afwijking = 0,34



Nooit	25	86 %	68 %	82 %	80 %
Bijna nooit	4	14 %	30 %	18 %	17 %
Soms, maar niet elke week	0	0 %	3 %	0 %	3 %
Elke week, maar niet elke dag (Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %
	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Kinderen maken iemand wel eens bang.

N = 30 Afwijking = 0,60



Nooit	26	87 %	80 %	89 %	82 %
Bijna nooit	3	10 %	17 %	9 %	14 %
Soms, maar niet elke week	0	0 %	2 %	0 %	2 %
Elke week, maar niet elke dag (Bijna) elke dag	1	3 %	0 %	1 %	0 %
	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Kinderen schelden iemand wel eens uit.

N = 31 Afwijking = 0,25



Nooit	29	94 %	78 %	88 %	71 %
Bijna nooit	2	6 %	20 %	9 %	22 %
Soms, maar niet elke week	0	0 %	2 %	3 %	5 %
Elke week, maar niet elke dag (Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	1 %
	0	0 %	0 %	0 %	1 %

Kinderen maken wel eens expres iets stuk van elkaar.

N = 31 Afwijking = 0,35



Nooit	30	97 %	98 %	96 %	96 %
Bijna nooit	0	0 %	2 %	3 %	4 %
Soms, maar niet elke week	1	3 %	0 %	1 %	0 %
Elke week, maar niet elke dag (Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	0 %
	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Kinderen doen iemand expres wel eens pijn.

N = 31 Afwijking = 0,42



Nooit	28	90 %	80 %	89 %	82 %
Bijna nooit	2	6 %	17 %	8 %	15 %
Soms, maar niet elke week	1	3 %	2 %	3 %	3 %
Elke week, maar niet elke dag (Bijna) elke dag	0	0 %	0 %	0 %	0 %
	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Rubriek 4. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?

Leerkrachten hebben snel door of iemand gepest wordt.

N = 25 Afwijking = 0,89



Nooit	1	4 %	9 %	9 %	7 %
Héél soms	3	12 %	6 %	15 %	17 %
Af en toe	7	28 %	39 %	32 %	30 %
Best vaak	13	52 %	24 %	40 %	31 %
Heel vaak	1	4 %	21 %	3 %	15 %

Leerkrachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden.

N = 29 Afwijking = 1,03



Nooit	1	3 %	3 %	3 %	2 %
Héél soms	2	7 %	3 %	10 %	7 %
Af en toe	4	14 %	3 %	15 %	14 %
Best vaak	12	41 %	42 %	38 %	36 %
Heel vaak	10	34 %	50 %	35 %	41 %

Leerkrachten komen snel in actie als er iets vervelends gebeurt.

N = 30 Afwijking = 0,77



Nooit	0	0 %	2 %	1 %	3 %
Héél soms	1	3 %	10 %	4 %	6 %
Af en toe	3	10 %	15 %	19 %	15 %
Best vaak	13	43 %	27 %	36 %	30 %
Heel vaak	13	43 %	46 %	40 %	46 %

Toezicht op het plein is goed geregeld.

N = 31 Afwijking = 1,00



Nooit	1	3 %	5 %	3 %	3 %
Héél soms	2	6 %	5 %	5 %	8 %
Af en toe	7	23 %	20 %	24 %	22 %
Best vaak	13	42 %	37 %	39 %	32 %
Heel vaak	8	26 %	34 %	29 %	34 %

Rubriek 5. Hoe is de sfeer in de groep?

Kinderen zijn blij dat ze in deze groep zitten.

N = 31 Afwijking = 0,60



Niet zo	2	6 %	2 %	3 %	3 %
Gaat wel	7	23 %	7 %	12 %	20 %
Ja	22	71 %	90 %	86 %	77 %

Kinderen hebben genoeg vriendjes in de groep.

N = 31 Afwijking = 0,70



Niet zo	4	13 %	7 %	5 %	5 %
Gaat wel	3	10 %	17 %	11 %	13 %
Ja	24	77 %	76 %	84 %	81 %

Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar.

N = 31 Afwijking = 0,55



Niet zo	1	3 %	2 %	1 %	6 %
Gaat wel	11	35 %	37 %	29 %	47 %
Ja	19	61 %	61 %	70 %	47 %

Kinderen in de groep helpen elkaar graag.

N = 31 Afwijking = 0,60



Niet zo	2	6 %	2 %	3 %	5 %
Gaat wel	7	23 %	17 %	22 %	35 %
Ja	22	71 %	80 %	75 %	60 %

Iedereen hoort erbij in de groep.

N = 31 Afwijking = 0,44



Niet zo	0	0 %	5 %	0 %	4 %
Gaat wel	8	26 %	17 %	18 %	22 %
Ja	23	74 %	78 %	82 %	74 %

Kinderen doen meestal snel wat de leerkracht zegt.

N = 31 Afwijking = 0,66



Niet zo	4	13 %	0 %	5 %	12 %
Gaat wel	16	52 %	71 %	54 %	60 %
Ja	11	35 %	29 %	41 %	28 %

Kinderen kunnen rustig werken in de groep.

N = 31 Afwijking = 0,63



Niet zo	3	10 %	13 %	4 %	11 %
Gaat wel	16	52 %	35 %	39 %	44 %
Ja	12	39 %	52 %	57 %	44 %

Rubriek 6. Hoe is het contact met de leerkracht?

Kinderen vinden hun leerkracht(en) aardig.

N = 31 Afwijking = 0,35



Niet zo	1	3 %	0 %	1 %	1 %
Gaat wel	0	0 %	12 %	4 %	14 %
Ja	30	97 %	88 %	95 %	85 %

Kinderen vinden hun leerkracht(en) eerlijk.

N = 31 Afwijking = 0,25



Niet zo	0	0 %	5 %	0 %	3 %
Gaat wel	2	6 %	20 %	8 %	17 %
Ja	29	94 %	76 %	92 %	80 %

Kinderen vinden dat de leerkracht goed luistert.

N = 31 Afwijking = 0,59



Niet zo	2	6 %	2 %	5 %	4 %
Gaat wel	6	19 %	32 %	17 %	26 %
Ja	23	74 %	66 %	78 %	70 %

Leerkrachten zorgen voor gezellige sfeer in de klas.

N = 31 Afwijking = 0,37



Niet zo	0	0 %	2 %	0 %	3 %
Gaat wel	5	16 %	12 %	18 %	20 %
Ja	26	84 %	85 %	82 %	77 %

Leerkrachten vinden de mening van kinderen belangrijk.

N = 31 Afwijking = 0,49



Niet zo	1	3 %	0 %	3 %	4 %
Gaat wel	5	16 %	27 %	21 %	23 %
Ja	25	81 %	73 %	76 %	74 %

Leerkrachten laten kinderen meepraten en meedenken over de regels in de groep.

N = 31 Afwijking = 0,34



Niet zo	0	0 %	2 %	3 %	5 %
Gaat wel	4	13 %	12 %	8 %	21 %
Ja	27	87 %	85 %	89 %	74 %

Leerkrachten laten kinderen meedenken over hoe het (nog) beter kan gaan in de groep.

N = 31 Afwijking = 0,45



Niet zo	1	3 %	0 %	5 %	4 %
Gaat wel	3	10 %	15 %	11 %	20 %
Ja	27	87 %	85 %	84 %	76 %