

Schoolreglement identiteit



Versie 12-2022

Inhoud

Inleiding	3
Begripsomschrijving	4
Algemene bepaling.....	4
Vormgeving van de grondslag	4
Leerkrachten.....	5
Bijbels Onderwijs.....	5
Goede doelen en publiciteit	6
Leermethoden en lesmaterialen	6
Feestdagen	7
Uiterlijk.....	7
Vaststelling en wijziging reglement.....	8

Inleiding

Mantum Onderwijs heeft voor haar scholen een identiteitsprofiel (zie www.mantum.nl / organisatie / beleid en documenten) vastgesteld, waarmee ze haar grondslag wil duiden, uitwerken en inkaderen voor haar scholen en allen die daar bij betrokken zijn. De specifieke lokale inkleuring van de identiteit die daar weer uit volgt, vindt zijn weerslag in de schoolreglementen van de verschillende scholen.

Dit document is het 'schoolreglement identiteit' en duidt de lokale inkleuring van de identiteit op de Eben-Haëzerschool in Den Haag. In samenspraak met de personeelsleden, de identiteitsraad en de MR van de Eben-Haëzerschool is dit reglement opgesteld. Het bestuur heeft het document uiteindelijk vastgesteld.

De Eben-Haëzerschool is een christelijke school met een reformatorische grondslag. Het reformatorisch denken is niet te vangen in een document met regels. Mocht u meer willen weten over ons mens- en wereldbeeld, onze pedagogiek en didactiek en de rol van de personeelsleden, dan kunt u bij de directie hierover navraag doen.

Begripsomschrijving

Artikel 1.

In dit reglement worden de volgende begrippen gehanteerd.

schoolvereniging:	De vereniging Mantum Onderwijs, statutair gevestigd te Vlaardingen, inschrijvingsnummer Kamer van Koophandel: 51557541;
statuten:	De statuten van de schoolvereniging, zoals die notarieel zijn vastgelegd, inclusief eventuele aanvullingen en verwijzingen;
algemene vergadering:	De algemene ledenvergadering van de schoolvereniging;
bestuur:	Het bestuur van de schoolvereniging;
toezichthoudend bestuursdeel:	de leden van het schoolbestuur die toezichthoudend zijn als bedoeld in artikel 6, eerste en tweede lid van de statuten;
directeur-bestuurder:	het uitvoerend bestuurslid van het schoolbestuur, als bedoeld in artikel 6, eerste en vijfde lid van de statuten;
lokale rechtspersoon:	de rechtspersoon die als lid tot de schoolvereniging is toegelaten;
identiteitsraad:	Het bestuur van de lokale rechtspersoon in een rol waarbij hij een activiteit uitvoert dan wel moet uitvoeren die is gericht op een taak, gegeven in opdracht van de schoolvereniging, e.e.a. zoals bedoeld in art. 5 en volgende van dit reglement;
basisschool:	een school voor basisonderwijs als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs;
directeur:	de persoon die door de directeur-bestuurder is belast met de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding op de basisschool, als bedoeld in art. 29 van de Wet op het primair onderwijs;

Algemene bepaling

Artikel 2.

Met verwijzing naar de statuten wil dit reglement richtlijnen geven ten aanzien van identiteitsaspecten van het onderwijs, dat op de Eben-Haëzerschool in Den Haag gegeven wordt. Deze richtlijnen zijn aanvullend op alle wettelijke en op wetgeving gebaseerde regels ten behoeve van het onderwijs alsmede op de statuten en andere door het schoolbestuur vastgestelde reglementen.

Artikel 3.

Indien één of meer artikelen van dit reglement in strijd mocht zijn met de statuten, prevaleren de statutaire bepalingen.

Vormgeving van de grondslag

Artikel 4

- 4.1 Onverminderd het bepaalde in art. 2 van de statuten en met toepassing van het bepaalde in art. 2, 2e gedeelte van de statuten, geldt als grondslag voor de Eben-Haëzerschool de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618/1619.
- 4.2 Het onderwijs op de Eben-Haëzerschool is in alle delen in overeenstemming met de in het vorige artikel genoemde belijdenisgeschriften en het identiteitsprofiel van Mantum Onderwijs.
- 4.3 Voorstel tot of wijzigingen van het schoolreglement worden door de directeur voorgelegd aan het bestuur en door de algemene vergadering vastgesteld.

4.4 In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, evenals in geval van geschillen over uitleg of toepassing van dit reglement, beslist het bestuur.

Leerkrachten

Artikel 5.

- 5.1 De leerkrachten brengen de reformatorische geloofsovertuiging tot uitdrukking volgens het identiteitsprofiel van Mantum Onderwijs en het lokale schoolreglement identiteit. Ieder personeelslid heeft een voorbeeldfunctie en straalt dit uit.
- 5.2 Wanneer een leerkracht of iemand van het ondersteunende personeel niet weet, dan wel twijfelt of een bepaalde zaak die de school betreft de identiteit van de school schaadt, dan neemt men contact op met de directeur. Deze is bevoegd om een uitspraak te doen over deze zaak. Als de directeur twijfelt, schakelt hij de algemeen directeur/bestuur in.

Bijbels Onderwijs

Artikel 6

Het onderwijs op de Eben-Haëzerschool omvat naast de in artikel 9 van de wet op het primair onderwijs genoemde vakgebieden, de Bijbelse- en kerkgeschiedenis, het leren lezen uit de Bijbel en het leren van psalmen, Enige Gezangen, geestelijke liederen en de Heidelbergse Catechismus.

Artikel 7

Bijbelgebruik

- 7.1 Op onze school wordt gebruik gemaakt van de Bijbel (Statenvertaling en Herziene Statenvertaling). Bijbelteksten worden aangeboden in de Statenvertaling en Herziene Statenvertaling. Tijdens de maaltijd kan uit beide vertalingen worden gelezen. In de groepen 1 tot en met 4 is het gebruik van een kinderbijbel toegestaan. In de groepen 7 en 8 mag ook de Engelse King James (Old Version vertaling) worden gebruikt.
- 7.2 In groep 5 krijgt elke leerling een persoonlijke 'Bijbel met uitleg', die tijdens de lessen gebruikt wordt en bij het schoolverlaten (samen met een Bijbels dagboek) wordt meegegeven.
- 7.3 Van de Bijbellessen wordt verwacht dat deze gebaseerd zijn op de Bijbelse inhoud en in overeenstemming met het bevattingsvermogen van de leerlingen. In de vertellingen moet evenwicht zijn, met dien verstande dat de drieslag 'ellende, verlossing en dankbaarheid', alle drie evenwichtig aandacht krijgen.
- 7.4 Bij de ondersteuning of verwerking van de vertelling laten wij afbeeldingen van Jezus achterwege. Als engelen worden afgebeeld, dan wordt rekening gehouden met hun heiligheid en heeft het geen speels karakter.

Artikel 8

Psalmen, liederen en Heidelbergse Catechismus

- 8.1 Op onze school worden de psalmen van berijming 1773 ritmisch aangeleerd en dagelijks bij de dagopening en dagsluiting gezongen. Het zingen van de psalmen gebeurt ritmisch en iso-ritmisch, zodat leerlingen beiden zangvormen leren. De leerkrachten zorgen ervoor dat beide vormen worden gezongen.
- 8.2 In de groepen 1 tot en met 6 wordt wekelijks een psalm geleerd. In de groepen 1 en 2 worden er ook andere Bijbelse liederen aangeleerd.
- 8.3 In groep 7 en 8 leren de leerlingen wekelijks uit de Heidelbergse Catechismus. Ouders kunnen een keuze maken of hun kind de originele catechismusvraag met antwoord leert of dat hun kind eenvoudige vragen en antwoorden over de catechismus leert.
- 8.4 Naast psalmen worden op onze school ook andere Bijbelse liederen gezongen. De identiteitsraad heeft desgevraagd inzage in de bundels waaruit gezongen wordt en adviseert hierover de directeur.

8.5 Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij evenwicht aanbrengen in de liederenkeus. Ook hier is de drieslag ellende, verlossing en dankbaarheid de leidraad (zie artikel 7.3).

Artikel 9

Gebed

- 9.1 Bij de opening of afsluiting van een schooldag en maaltijd wordt door de groepsleerkracht hardop gebeden. Hiermee geven wij uitdrukking aan onze afhankelijkheid van God.
- 9.2 De gebedsgestalte is gevouwen handen, gesloten ogen en een eerbiedige houding.
- 9.3 De leerlingen krijgen de gelegenheid om gebedspunten aan te dragen.
- 9.4 Het 'Onze Vader' en 'O HEER wij danken u van harte' mag door de groep als gebed gezongen worden om de maaltijd te openen of te sluiten. Kleuters mogen ook gebeden zingen, zoals 'Voor wij hier weggaan' of 'Dank u voor deze nieuwe morgen'.

Goede doelen en publiciteit

Artikel 10

Acties en goede doelen

- 10.1 Maandag kan elk leerling op vrijwillige basis een gift geven aan een sponsorkind van Woord & Daad door geld in de zendingspot te doen. Leerlingen worden zich op deze manier bewust van het zendingsdoel en hulp aan armen.
- 10.2 Vanuit de school wordt jaarlijks aan maximaal drie 'goede doelen acties' meegedaan, waarvan één actie met als bestemming een doel passend bij onze christelijke/reformatorische identiteit. Denk hierbij aan sponsoring van zendelingen en organisaties. Deze doelen worden ingevuld door de directie.

Artikel 11

Publiciteit activiteiten

Activiteiten binnen de participerende kerken mogen worden aangekondigd op school. Van externe organisaties worden in principe geen folders verspreid. Hiervan zijn uitgezonderd die zaken waarvan beoordeeld wordt dat ze een duidelijk toegevoegde waarde kunnen hebben vanwege het educatieve karakter (bijv. natuurkundeles). Bij twijfel beslist de directeur hierover.

Leermethoden en lesmaterialen

Artikel 12

Lesmethodes

Wanneer een nieuwe lesmethode wordt aangeschaft, maakt de directeur met de teamleden een keuze die onderwijskundig didactisch en qua identiteit verantwoord is. Daarna wordt de methode aan de identiteitsraad voorgelegd voor advies.

Artikel 13

Boeken

- 13.1 Op school wordt gebruik gemaakt van verantwoorde literatuur. Dit houdt in dat er geen ongepast taalgebruik (vloeken, grof, schunnig of antichristelijk taalgebruik) in de boeken voorkomt. Ook boeken van het genre horror, occultisme, tovenarij en/of geweld worden op school niet gebruikt.
- 13.2 Boeken voor de schoolbibliotheek worden eerst gelezen door de leerkracht, die verantwoordelijk is voor de bibliotheek. De inhoud mag niet in strijd zijn met de identiteit van de school.
- 13.3 De klassieke sprookjes (Roodkapje, Hans en Grietje enz.) mogen als onderdeel van het lesprogramma op onze scholen aan de leerlingen worden verteld.

Artikel 14

Mediabeleid

- 14.1 Beeld- en geluidsfragmenten mogen alleen voor educatieve doeleinden gebruikt worden. Dit geldt ook voor computerprogramma's.
- 14.2 Educatieve speelfilms worden alleen vertoond na beoordeling van de directeur.
- 14.3 Het werken met de computer en de programma's die gebruikt worden, dient in overeenstemming te zijn met de identiteit van de school.

Artikel 15

Muziek en drama

- 15.1 Bij de muziekkeuze op school is de identiteit van de school maatgevend. Er wordt niet naar popmuziek geluisterd.
- 15.2 De werkvormen musical en drama worden niet op school uitgevoerd. Het poppenspel (en daarmee ook poppenkast) is toegestaan. Ook worden rollenspellen ingezet bij sociale vaardigheidslessen.

Feestdagen

Artikel 16

Christelijke feestdagen

- 16.1 Op onze school worden de christelijke feestdagen herdacht en gevierd. Het uitgangspunt hierbij is dat de boodschap centraal staat en niet overschaduwd wordt door entourage. Tijdens de feestdagen is ruimte voor sfeeruitingen, zoals het aanbrengen van lichtjes, kaarsen en knutseldecoraties. Het is hierbij wel de opdracht van de directie en leerkrachten dat de sfeer niet overheerst ten opzichte van de inhoud van het heilsfeit.
- 16.2 Jaarlijks zal er een gezamenlijke bijeenkomst zijn van ouders en leerlingen rondom een christelijk feest. Dit is meestal het Kerstfeest, maar ook andere feesten als Pasen, Pinksteren, Bid- en Dankdagen, Hemelvaart of Hervormingsdag kunnen centraal staan.
- 16.3 De liturgie van de gezamenlijke bijeenkomsten wordt vooraf door de directeur beoordeeld en pas na zijn/haar toestemming uitgevoerd.

Artikel 17

Overige feesten

- 17.1 Wij besteden aandacht aan Koningsdag, Vader- en Moederdag en Prinsjesdag.
- 17.2 Wij besteden in de maanden november en december aandacht aan de gebruiken die er in deze tijd zijn door bijvoorbeeld het drinken van (warme) chocolademelk, kruidnootjes bakken, warme truiendag en Pakjesgym. Wij vieren geen Sinterklaasfeest op school.

Artikel 18

Afscheidsavond

- 18.1 De afscheidsavond wordt georganiseerd door school. De identiteitsraad is betrokken bij dit moment. Een lid van de identiteitsraad verzorgt bijvoorbeeld het uitdelen van het afscheidscadeau en sluit de avond af met gebed.
- 18.2 De leerlingen ontvangen een getuigschrift, een Bijbel in de Statenvertaling (versie met uitleg) en een boek (bijvoorbeeld een boek van John Bunyan of een Bijbels dagboek) als afscheidscadeau.

Uiterlijk

Artikel 19

Kleding en uiterlijk

- 19.1 We verwachten van het personeel en de leerlingen dat zij zich fatsoenlijk en eerbaar kleden. De bedoeling is dat men zich waardig en respectvol toont. (Seksueel-)uitdagend kleden is dus niet toegestaan. De kleding hoort ook vrij te zijn van opgedrukte teksten of afbeeldingen, die in strijd zijn met de christelijke waarden en visie van Mantum Onderwijs. Kleding met genre seksualiteit, drug- en/of alcohol, horror, occultisme, tovenarij en/of geweld zijn dus niet toegestaan.
- 19.2 Binnen de school mogen geen petten, capuchons of andere hoofddeksels worden gedragen.
- 19.3 Het is op onze school de gewoonte dat meisjes op school een rok/jurk dragen (evt. in combinatie met legging). Een broek of alleen legging is niet toegestaan.
- 19.4 Een (lange) broek voor meisjes is alleen toegestaan bij sportactiviteiten. Bij bepaalde bewegingsactiviteiten kan de school beslissen om het dragen van een (lange) broek toe te staan.
- 19.5 Voor ouders die op school activiteiten of vrijwilligerswerk doen, geldt hetzelfde van wat genoemd is in de artikelen 19.1, 19.2 en 19.3.
- 19.6 Het dragen van piercings en (plak)tatoeages is niet toegestaan. Oorbellen bij meisjes zijn wel toegestaan.
- 19.7 Bij het niet naleven van de genoemde regels is de directeur bevoegd hierop te wijzen en te verzoeken de regels na te leven.

Vaststelling en wijziging reglement

Artikel 20

Dit reglement kan door de het bestuur worden aangevuld en gewijzigd, conform het bepaalde in art. 4 lid 3: De directeur-bestuurder stelt voor elke van de vereniging uitgaande school een 'schoolreglement' vast, als bedoeld in artikel 2 lid 2 van de statuten (= grondslag artikel).