

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2024

**Eben-Haëzerschool
Paulus Buijsstraat 51
Den Haag**

06ES

Inhoudsopgave

Inhoud	
Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	6
6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	6
7 Toelating van leerlingen	6
7.1 Toelating van leerlingen	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Basisondersteuning	12
11.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader (= basiskwaliteit)	12
11.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Preventieve en licht curatieve ondersteuning	13
12 Parels	13
12.1 Parels	13
13 Aandachtspunten 2018-2019	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

(Opmerking: Bij verschillende paragrafen in dit SOP horen uitrolmenu's. Die zijn in dit worddocument niet zichtbaar. Voor de tekst hiervan moet je kijken in het SOP op MSP. Elke school die ParnasSys gebruikt, heeft toegang tot MSP.)

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	51557541
Bevoegd gezag	Mantum Onderwijs
Algemeen Directeur	Dhr. M. A. Weerheim
Adres + nr:	Claudius Civilislaan 30
Postcode + plaats:	3132 JB Vlaardingen
E-mail	Info@mantum.nl
Telefoonnummer	010 434 65 30
Website	www.mantum.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	06ES
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur	S.C.J. van der Kolk
Adres + nr:	Paulus Buijsstraat 51
Postcode + plaats:	2582 CH Den Haag
E-mail	info@ehsdh-mantum.nl
Telefoonnummer	070 3225228
Website	www.ehsth-mantum.nl
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba regio Randstad
Datum vaststelling SOP:	Juli 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Ieder kind is welkom, mits we de zorgbehoeften kunnen geven. Veel fte voor o.a./RT/Leerkrachtondersteuners. Werken aan sociaal-emotionele vorming door programma 'De Vreedzame School' sinds 2015. Veel expertise bij de interne begeleider mb.t. zorg en nauwe samenwerking tussen interne begeleider en directie. HGW is verweven in de zorgstructuur. De aanwezigheid plus- en klusklas. 	<ul style="list-style-type: none"> De letterlijke afstand tussen onze school en het speciaal basisonderwijs is groot. De school heeft de achterliggende schooljaren veel startende leerkrachten en wisselingen binnen het team gehad. Expertise van verschillende problematieken zijn niet aanwezig onder veel personeelsleden. De school is niet in staat om passende ondersteuning geven aan (zeer) complexe gedragsproblematieken.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Verdere uitwerking plusklas en klusklas. Delen van ervaringen van informeel naar formeel (PLG). Zoeken naar ander 'systeem' van onderwijs (kindgericht onderwijs). Inzet van PCM om leerlingen beter te bereiken. SOP is nodig voor grenzen instroom veel leerlingen met specifieke zorgbehoeften. IB-netwerk benutten op Mantum- en FPO-niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> Behoud en aantrekken kwalitatief personeel. Aantal leerlingen met specifieke zorgbehoeften neemt toe. De toename van moeilijk verstaanbaar gedrag heeft (negatieve) invloed op de groepsdynamiek. MDO-en zijn moeizaam te realiseren.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	<u>Passend onderwijs</u> : Alle leerlingen hebben een zo passend mogelijk aanbod van onderwijs
2.	<u>Veilig leer- en leefklimaat</u> : De school heeft een veilig (positief sociaal en moreel) leer- en leefklimaat op school.
3.	<u>Kindgericht onderwijs</u> : De school gaat van leerstofgericht onderwijs (leerstofjaarklassensysteem) naar kindgericht onderwijs (gepersonaliseerd leren), waarbij leerlingen (meer) op hun eigen wijze en tempo aan leerdoelen werken.
4.	<u>Communicatieve en sociale vaardigheden</u> : Iedereen bouwt aan relaties en zorgt voor ontmoetingen.
5.	<u>Ouderparticipatie</u> : School en ouders werken samen om de wederzijdse betrokkenheid te versterken.
6.	<u>Professionele leergemeenschap</u> : We bouwen aan een Rijnlandse leergemeenschap, waarin 'vertrouwen', 'verbinden', 'vakmanschap' en 'voortgang' de kernthema's zijn.

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Zie voor de uitwerking van de ambities het schoolplan 2019-2023.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

- een basisgroep (A),
- een groepje met betere kinderen (B)
- en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

Daarnaast werken we vanaf groep 5 met behulp van Snappet aan kindgericht (gepersonaliseerd) onderwijs. Vanaf groep 4 wordt gedifferentieerde instructie gegeven.

Ook kunnen kinderen geplaatst worden in een klus- en plusklas.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Noem je aandachtspunten een geeft prioritering in de termen 'hoog', 'gemiddeld' en 'laag'.

Aandachtspunt	Prioriteit
<ul style="list-style-type: none">• Werken met gedifferentieerde instructie.• Leerkrachten vergroten hun coachende vaardigheden.• Leerlingen werken coöperatief met Snappetonderwijs.• Leerkrachten voeren kindgesprekken over de leerdoelen met de leerlingen.	hoog
<ul style="list-style-type: none">• De werkwijze van Snappet is goed geïmplementeerd en is opgenomen in het inwerkprotocol voor de nieuwe leerkracht.	gemiddeld
<ul style="list-style-type: none">• Het maken van leerlijnen per kernvak	laag

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Geen.

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Met een leerlingaantal van 121 (1 oktober 2018) is de Eben-Haëzerschool een kleine school te noemen. We hebben een hoger boven- en onderlaag dan een gemiddeld basisschool, waardoor de middenlaag significant kleiner is.

Dit heeft consequenties voor het geven van instructie en verwerkingsstof. Voor de plussers is een doelgerichte instructie die vlot wordt gegeven voldoende, en uitdagende verwerkingsstof. Voor de onderlaag is juist een verlengde instructie nodig.

Het percentage leerlingen dat meertalig is bedraagt 7%. Het merendeel spreekt thuis niet Nederlands.

Veel leerlingen komen niet uit de buurt van de school. De school is een streekschool te noemen.

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Geen.

6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die een rustige setting (een kleine groep) en continue begeleiding van een leerkracht nodig hebben

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Geen.

7 Toelating van leerlingen

7.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier en grondslagverklaring (respecteren dan wel onderschrijven) is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
6. Er één of meerdere wenmomenten hebben plaatsgevonden.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

8 Kengetallen

Vul in onderstaande overzichten de kengetallen in. Deze zijn te vinden in ParnasSys.

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview -

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	1				
1	14				
2	22				

3	26				
4	17				
5	15				
6	11				
7	6				
8	9				
9					
Totaal	121	119	2	0	

8.2 De zorgzwaarte

Bron: ParnasSys | Ultimview

De school bevindt zich geografisch op grote afstand van een speciaal basisonderwijs met dezelfde levensbeschouwelijke achtergrond. Hierdoor is de wens van ouders groter om hun kind met passend onderwijs op onze school te houden. Dit zorgt voor een grotere zorgzwaarte binnen een groep. Niet elke groepsleerkracht heeft de competentie om met een hoge zorgzwaarte om te gaan.

Deze tabel hoeft niet ingevuld te worden. In ParnasSys | WMK zitten achter de cellen zo veel ingewikkelde berekeningen, dat het op dit moment ondoenlijk is om deze tabel handmatig in te vullen.

Groep	N+	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte
0											
1											
2											
3											
4											
6											
7											
8											
9											
10											
Totaal											

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	-	4,3	10,5	0
% Doublures leerjaar 3-8	1,1	1,1	2,4	0,1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1	0	0	0

% Versnellers	0	0	0	0
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0	0	0	0
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0	0	0	0
Uitstroom naar BAO	4	13	10	10
Uitstroom naar SO	1	0	1	2
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0	0	0
Terugplaatsing vanuit SO	0	0	0	0
	0	3	4	4

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	130	135	129	121
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	1	5	1
Naar SBO	0	0	0	1
Naar SBO ++	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	2
Aantal zijuitstroom	16	22	11	8
Percentage verwijzingen naar BAO	8	10	6	1
Percentage verwijzingen naar SBO	0	0	0	0
Percentage verwijzingen naar SO		5	9	5

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	130	135	129	121
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	0	0
Naar SBO	0	0	0	0

Naar SBO++	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0
Percentage terugplaatsingen naar BAO	0	0	0	0
Percentage terugplaatsingen naar SBO	0	0	0	0
Percentage plaatsingen naar SO	0	0	0	0

8.6 Thuiszitters

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	130	135	129	121
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	1

8.7 Typen leerlingen

Op basis van een indicatie hebben de volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Dyslexie		1	1	3
Gedrag: ADHD, ADD, etc.		2	1	4
TOTAAL				3

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	130	135	129	121
Percentage leerlingen met een OP			3	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief – uitsplitsing naar problematiek of cluster

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Syndroom van Down	1	1	1	2
NAH	1	1	1	1
ZML			0	0
Crisis				1
Hoogbegaafdheid			1	
TOTAAL	0	0	3	4

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys / Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	1,5	2,2	2,3	1,7
Eindtoets	Cito	Cito	Cito	Cito
Score	536,2	537,2	536,1	534,8
Ondergrens	534,9	534,9	534,9	534,9
Percentage min 1F lezen	0	0	0	0
Percentage min 1F taalverzorging	0	0	5	0
Percentage min 1F rekenen	8	0	5	0

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Alle leerlingen zijn meegewogen en door de kleine groepen is er veel fluctuatie.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Lift tot de eerste verdieping	1	1	1	1
Invalidentoilet	1	1	1	1
TOTAAL	0	0	0	2

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: (denk aan: SOVA-training, plusklas, zorgklas, RT, gymzaal, computerlokaal, centrale ruimte, vergaderruimtes etc.)

- Speelzaal op de benedenverdieping
- Plusklas
- Klusklas
- RT: 2 remedial teachers
- Personeelskamer
- 3 Werkkamers en 2 tussenlokalen
- We werken samen met dyslexiespecialisten, Auris, Jeugdformaat of welke instantie voor dit kind nodig is.

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Er is veel wisseling in SMW geweest. In de afgelopen vier schooljaren heeft de school vier verschillende smw'ers gehad. De gezinscoaches zijn het lijtje naar CJG maar we zijn in den Haag niet sterk aan een wijk gebonden. Als er sprake is van pleegzorg of OTS zijn de gezinscoaches vaak uit beeld. Het verkrijgen van PGB gaat heel moeizaam in Den Haag en begint nu net op gang te komen.

Voor dyslexieonderzoek maken we het liefst gebruik van de Driestar-Educatief, maar voor de behandelingen is dat niet handig. Voor de behandeling moeten kinderen dan ver reizen. We kijken daarom ook ter plaatse of ouders al contacten hebben en werken daarom ook met gecertificeerde Haagse instanties.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school en hoeveel dagdelen deze aanwezig zijn. De waardering geeft aan hoe tevreden wij zijn met het aantal dagdelen dat ze beschikbaar zijn (goed / uitstekend, (ruim) voldoende, zwak / matig.)

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering
Intern begeleider	4	goed
Onderwijsassistent	10	voldoende
Leerkrachtondersteuners	10	goed

Opmerkingen / analyse en conclusies / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

- Er was in 2018- 2019 een tekort aan onderwijsassistentie, voor 2019-2020 is er op ingezet meer onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners aan te trekken. Dat is gelukt.
- We benoemen onderwijsassistenten nu als onderwijs/zorg-assistent zodat ze ook PGB taken kunnen uitvoeren.
- Komend jaar hebben we in de formatie ongeveer 2,2 ft rt gereserveerd voor onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

11 Basisondersteuning

11.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (= basiskwaliteit)

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op basis van het onderzoekskader 2017 van de inspectie en daarbij gebruikgemaakt van de geformuleerde basiskwaliteit uit het onderzoekskader. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	G
OP2: Zicht op ontwikkeling	V
OP3: Didactisch handelen	V
OP4: (Extra) ondersteuning	G
OP6: Samenwerking	V
OP8: Toetsing en afsluiting	V
OR1: Resultaten	V
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	V
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	V
SK1: Veiligheid	G
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	G
KA1: Kwaliteitszorg	G
KA2: Kwaliteitscultuur	G
KA3: Verantwoording en dialoog	G

11.2 Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op de preventieve en licht-curatieve ondersteuning met behulp van het document 'preventieve en licht-curatieve ondersteuning' van Berséba. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Handelingsgericht en preventief werken	V
Pedagogische aanpak	G
Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie	V
Intelligentie	V
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	G
Ketenpartners	V
(Extra) Ondersteuning	G

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en te verwijzen naar evt. bijlagen die bijgevoegd zijn.

Zoals bij hoofdstuk 9.2 vermeld, is er veel wisseling in SMW geweest.
De gezinscoaches zijn het lijntje naar CJG, zij werken per wijk. Nadeel hierin is dan dat we een streekschool zijn.

Extra faciliteiten voor de Haagse scholen lopen vaak via HCO en daarmee zitten wij niet in het samenwerkingsverband.

Als er sprake is van pleegzorg of OTS zijn de gezinscoaches vaak uit beeld.
Het verkrijgen van PGB gaat heel moeizaam in den Haag en begint nu net op gang te komen.

Voor dyslexieonderzoek maken we het liefst gebruik van de Driestar-Educatief, maar voor de behandelingen is dat niet handig. Voor de behandeling moeten kinderen dan ver reizen. We kijken daarom ook ter plaatse of ouders al contacten hebben en werken daarom ook met gecertificeerde Haagse instanties.

12 Parels

12.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school.... <ul style="list-style-type: none">• zijn er korte lijntjes.• werken we vanuit identiteit.• is het programma van de Vreedzame school goed geïmplementeerd.• werken we met een plusklas en een klusklas.• is HGW verweven in de zorgstructuur.	

<ul style="list-style-type: none"> • is er een open cultuur waarin fouten maken gezien wordt als een kans om te leren. • hebben we een drive voor passend onderwijs en werken we met steeds meer extra onderwijsarrangementen. • Op onze school werken we vanuit vertrouwen, maken we verbinding, werken we vakkundig en zien we graag vooruitgang. Zie verder ons schoolplan. 	
---	--

13 Aandachtspunten 2019-2020

Zie schoolplan 2019 -2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De school gaat van leerstofgericht onderwijs (leerstofjaarklassensysteem) naar kindgericht onderwijs (gepersonaliseerd leren), waarbij leerlingen (meer) op hun eigen wijze en tempo aan leerdoelen werken.	Personeelsleden versterken hun kennis, vaardigheden en attitude op het gebied van kindgericht onderwijs (leer- en ontwikkelingslijnen van kinderen, van leren en leerprincipes, en de onderliggende didactiek en pedagogiek binnen een sociale en liefdevolle context).	hoog
	Personeelsleden versterken m.b.t. kindgericht onderwijs hun vaardigheden en attitude. Ze gaan van onderwijzen naar leren en voeren leergesprekken met leerlingen over hun leerproces.	hoog
	De school bouwt aan een eigen, specifieke en diverse leeromgeving, die past bij het kindgericht onderwijs en haar mogelijkheden.	hoog
Personeelsleden geven onderwijs dat coöperatief is en aansluit bij de belevingswereld en ontwikkeling van het kind.	Er worden vormen van 'coöperatief leren' ingezet.	gemiddeld
	Leerlingen zijn meer actief/betrokken op hun werk en voelen zich hier meer verantwoordelijk voor.	hoog
Alle leerlingen hebben een zo passend mogelijk aanbod van onderwijs.	Er is sprake van een duidelijke structuur in de zorgcyclus om te komen tot signaleren en proactief en actief handelen.	hoog
	De school hanteert een helder en sluitend toelatingsbeleid voor instroomleerlingen en tussentijdse instroomleerlingen.	gemiddeld
	Personeelsleden worden geholpen in het omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag, waarbij – indien nodig – gebruik wordt gemaakt van expertise binnen en buiten de school.	gemiddeld
	De plus- en klusklas worden verder uitgewerkt (met bijvoorbeeld leerlijnen), waarbij toegewerkt wordt naar kindgericht onderwijs.	hoog